

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	21326 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.06.2021 р.

Справа № 0716/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Петрушенко Юрій Миколайович – головуєчий,
Єременко Ольга Олексіївна Ольга Олексіївна,
Литвин Марина Валентинівна,
Пирог Ольга Володимирівна,
Рудько Сергій Олексійович,
Сироїд Тетяна Леонідівна,
Шеренговський Дмитро Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Ричка Марина Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21326
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У Відомостях про СО (критерій 1) та в освітньо-професійній програмі "Міжнародні економічні відносини" 2020 р. (с. 5) зазначена мета ОПП, яка відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 "Міжнародні економічні відносини" для першого (бакалаврського) рівня та Стратегії розвитку НАУ до 2030 р., що константує ЕГ у звіті (с. 4). Однак, ГЕР, детально ознайомившись з документами, константує, що мета та визначена особливість (унікальність) ОПП "Міжнародні економічні відносини" не кореспондують з розділом 4. Придатність до працевлаштування (не передбачено можливість працевлаштування у авіаційній чи авіа-космічній галузях - с. 7); зі змістом компетентностей (за виключення ФК 17), програмними результатами навчання (за виключенням ПРН 26, 27), назвами та змістом обов'язкових освітніх компонентів, робочі програми яких наведено в табл. 1 Відомостей про СО. Єдиним освітнім компонентом, який за назвою та змістом врахує зазначену унікальність, є вибіркова навчальна дисципліна "Економіка авіаційної галузі" (силабус розміщено за посиланнями: http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/; <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distiplin-2.html>). За результатами засідання ГЕР константуємо, що ЕГ не конкретизувала аргументи щодо забезпечення ОПП "МЕВ" визначеної унікальності. Хоча у звіті ЕГ зазначала, що "метою ОПП "Міжнародні економічні відносини" є підготовка висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці, перш за все, в авіаційній галузі" (с. 4 звіту). ГЕР звертає увагу гаранта ОПП "Міжнародні економічні відносини" на наявність технічної помилки у ОПП 2020 р. на с. 20 - 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти, де вказано неправильну назву ОП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОПП "Міжнародні економічні відносини" (с. 4-5) зазначено, що "У ОПП немає аналогів серед ЗВО України щодо врахування галузевого контексту функціонування авіаційного сектору в міжнародних відносинах". У звіті ЕГ (с. 5) щодо галузевого аспекту константувала, що: 1) за запевненням ЕГ керівництвом ЗВО, підготовка здобувачів за даною ОП орієнтується на універсальність майбутніх фахівців із міжнародних економічних відносин, які можуть працювати на підприємствах як на національному, так і на міжнародному рівнях, перш за все, авіаційної галузі; 2) зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку міжнародних відносин та з урахуванням сучасних тенденцій авіаційної галузі. Однак, ознайомившись із Відомостями про СО, робочими програмами освітніх компонентів (табл. 1) та інформацією на сайті НАУ (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/), ГЕР константує, що при реалізації ОПП "МЕВ" у 2017-2020 рр. не охоплено галузевий контекст - авіаційний сектор (або авіа-космічна галузь), оскільки: 1) загальні та фахові компетентності та програмні результати не охоплюють спрямованості НАУ на авіаційний сектор або авіа-космічну галузь. Серед фахових компетенцій лише ФК 17 відображає галузевий контекст, серед програмних результатів навчання - лише ПРН 26 та ПРН 27; 2) серед освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію ФК 17 та ПРН 26, ПРН 27, лише в робочій програмі ОК 14 "Міжнародні фінанси" передбачена тема 17 "Міжнародні фінансові відносини в авіаційній галузі", тоді як в змісті інших робочих програмах ОК 4, 7, 8, 9, 16 відсутня інформація щодо функціонування авіаційного сектору. Навіть, в ОК 4 "Вступ до спеціальності "МЕВ" за темою 7, де розглядається роль економіста-міжнародника, відсутня авіаційна галузь. За результатами засідання ГЕР константуємо, що ЕГ не навела доказів щодо "зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку міжнародних відносин та з урахуванням сучасних тенденцій авіаційної галузі", що зазначено у звіті. ГЕР рекомендує гаранту ОПП "Міжнародні економічні відносини" та робочій групі взяти за основу визначену унікальність "підготовку фахівців - міжнародників, які можуть працювати в авіаційній галузі" при реалізації ОПП, оновлені робочих програм освітніх компонентів.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП "Міжнародні економічні відносини" 2020 р. відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України №357 від 04.03.2020 р.).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

При детальному ознайомленні із Відомостями СО ОПП "Міжнародні економічні відносини", ГЕР констатує: 1) у табл. 1 Відомостей про СО відсутні описи (робочі програми) обов'язкових освітніх компонентів, які перебрані ОПП 2020 р. та навчальним планом 2020 р.: ОК 12 "Економетрика", ОК 15 "Україна в міжнародних економічних зв'язках та бізнесі" та ОК 22 "Теорія і практика перекладу другої іноземної мови", про що не зазначила у своєму звіті ЕГ. Також силабуси зазначених навчальних дисциплін відсутні на сайті НАУ серед обов'язкових навчальних дисциплін (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/). ГЕР констатує, що відсутність інформації щодо обов'язкових освітніх компонентів 12, 15, 22 (як на сайті НАУ, так й у Відомостях про СО та у запиті на додаткові документи) ставить під сумнів об'єктивність звіту ЕГ, в якому у критерії 2 (п. 2.3) зазначено, що ОК 12, 15 та 22 охоплюють предметну область спеціальності 292; 2) до табл. 1 Відомостей про СО додані робочі програми освітніх компонентів, які були передбачені ОПП попередніх років: Економіка підприємства, Міжнародне публічне і приватне право. Ці ОК не заплановані ОПП 2020 р. та навчальним планом 2020 р. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОПП "Міжнародні економічні відносини" при перегляді матриць відповідностей компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів врахувати наступне: максимальна кількість компетентностей та програмних результатів навчання для однієї ОК не має перевищувати 4-6, оскільки в іншому випадку - ОК за змістом будуть дублювати один одного.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Ані гарант у відповіді на проект висновку ГЕР, ані ЕГ не надали відповіді щодо уточнення інформації відносно ОК 12, 15 та 22, які охоплюють предметну область спеціальності 292, однак інформація щодо цих ОК відсутня в табл. 1 Відомостей СО та на сайті НАУ, також ЕГ не запитувала документи з цією інформацією у ЗВО.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було з'ясовано, що реалізація існуючого механізму вибірковості потребує вдосконалення щодо надання більшої свободи здобувачам при виборі варіативних дисциплін: надати можливість обирати їх індивідуально, а не більшістю. А також у разі індивідуального (а не групового) вивчення дисципліни не збільшувати оплату за надання освітніх послуг.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ з'ясовано під час фокус-груп із здобувачами ВО, доцільність збільшити використання сучасних спеціалізованих комп'ютерних програм під час вивчення фахових дисциплін (для прикладу, ТМкарта - для оперативного і точного розрахунку тарифів, планування маршруту і навігації, Eurostat, WTO - для аналізу статистичних баз даних, у т.ч. з міжнародної торгівлі).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ константувала, що НАУ забезпечує здобувачам ВО та НПП достатній рівень матеріальної та фінансової підтримки при реалізації цілей та програмних результатів навчання за ОПП "Міжнародні економічні відносини".

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР встановлено, що за ОПП "МЄВ" на сайті НАУ наведена не повна інформація, зокрема відсутні описи (силабуси або робочі програми) ОК 12, 15 та 22.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендації ГЕР та ЕГ: 1) ГЕР рекомендує посилити відображення визначеної унікальності ОП шляхом перегляду змісту та наповнення компетентностей, програмних результатів навчання та обов'язкових освітніх компонентів з урахуванням авіаційної (авіа-космічної) спрямованості; 2) розробити форми анкет окремо для викладачів і роботодавців та запровадити такі опитування на регулярних засадах (принаймні раз на рік); 3) усунути технічні помилки в ОПП "Міжнародні економічні відносини" 2020 р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендації ГЕР та ЕГ: 1) привести у відповідність до ОПП інформацію на сайті НАУ щодо описів (силабусів) освітніх компонентів, зокрема відображення в них визначеної унікальності ОПП; 2) переглянути матриці відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів; 3) розглянути можливість збільшення кількості годин, відведених на практику та вивчення іноземних мов; 4) розширити перелік дисциплін, що викладаються англійською мовою; 5) забезпечити можливість індивідуального вибору варіативних дисциплін і, при цьому, не збільшувати оплату за надання освітніх послуг.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) активізувати НАУ процеси внутрішньої та міжнародної мобільності студентів і НПП з урахуванням карантинних обмежень, зокрема в онлайн-форматі, а також провести інформаційну роботу серед здобувачів щодо можливостей та переваг неформальної та інформальної освіти з точки зору досягнення програмних результатів навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) узгодити відповідно до потреб здобувачів ВО оптимальну кількість годин для поглибленого вивчення англійської мови та перелік фахових дисциплін, що мають викладатися іноземними мовами; 2) встановити та вивчати спеціалізовані програми в межах відповідних освітніх компонент ОП (ТМкарта - для оперативного і точного розрахунку тарифів, планування маршруту і навігації, Eurostat, WTO - для аналізу статистичних баз даних, у т.ч. з міжнародної торгівлі); 3) активізувати публікаційну активність НПП у періодичних виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science, шляхом участі НПП у міжнародних конференціях, матеріали яких індексуються у міжнародних наукометричних базах; 4) забезпечити можливість участі здобувачів ВО у НДР на платній основі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) запровадити використання електронного журналу з метою своєчасного інформування про результати поточного оцінювання здобувачів ВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) під час оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП оприлюднювати цілеорієнтовані для ОП вимоги до кандидатів, зокрема щодо відповідності їх академічної та/або професійної кваліфікації запланованим для викладання освітнім компонентам, необхідного для програми досвіду практичної діяльності претендента за окремими дисциплінами тощо; 2) залучати представників роботодавців для проведення практичних занять на постійній основі (трудові та інші відносини); 3) започаткувати процедуру рейтингового оцінювання професіоналізму та педагогічної майстерності викладачів, систематично розміщувати результати щорічного оцінювання науковопедагогічних працівників на офіційному веб-сайті НАУ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) провести благоустрій території факультету, а структуру сайту науково-технічної бібліотеки модернізувати; 2) удосконалити доступність навчального корпусу, в якому відбуваються аудиторні заняття з ОПП "Міжнародні економічні відносини", для осіб з особливими потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) використовувати оцінювання за конкретними параметрами та практику відкритих питань; 2) систематизувати участь роботодавців у процесі оновлення ОПП "Міжнародні економічні відносини".

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендації ЕГ та ГЕР: 1) ГЕР рекомендує оприлюднювати на сайті НАУ описи (силабуси або робочі програми) всіх ОК, які заплановані ОПП "МЕВ" з метою забезпечення можливості ознайомитись зі змістом ОК; 2) спростити доступ до необхідної інформації на сайті ЗВО шляхом удосконалення інтерфейсу, щоб за допомогою ключових слів отримувати результати пошуку; 3) оприлюднювати результати опитувань стейкхолдерів на сайті факультету та НАУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО Юрій Миколайович